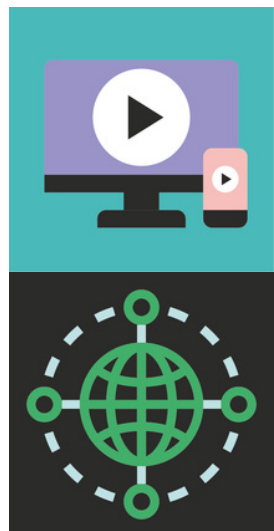




CADRE D'USAGE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

à la Faculté des langues de
l'Université de Strasbourg



Proposé et voté le 7 oct. 2025, avec 25 voix favorables, une voix défavorable et deux abstentions.



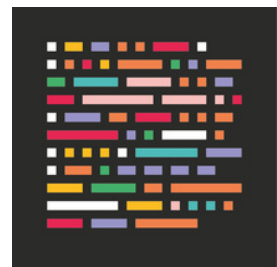
Pourquoi former à l'usage responsable de l'IA ?¹

Les intelligences artificielles, en particulier génératives, s'imposent par leur facilité d'usage et la diversité des contenus qu'elles produisent. Cette accessibilité soulève toutefois de nombreuses questions dans le cadre universitaire.

À la Faculté des langues de l'Université de Strasbourg, l'IA est considérée comme un outil complémentaire d'apprentissage, à condition d'en comprendre les usages, les limites et les enjeux. L'objectif : sensibiliser, informer et former les étudiants à un usage critique et raisonné de ces outils.

Si l'IA offre de potentielles opportunités pédagogiques et professionnelles, son utilisation doit rester éthique, responsable et consciente.

Former à l'IA, c'est aussi préparer aux métiers de demain, tout en développant une culture numérique éclairée.



Usage permis de l'IA



L'autorisation d'utiliser l'intelligence artificielle, pendant les cours ou/et les évaluations, relève exclusivement de la décision de l'enseignant·e.



Avant d'utiliser l'IA, informez-vous !

Avant d'utiliser ces outils, il est essentiel de vous former à leur fonctionnement, de comprendre leurs limites, et d'adopter des pratiques raisonnées. Un module de formation dédié, conçu par l'IDIP, est accessible via Moodle AIR pour guider cette démarche.

Lien vers Moodle AIR : [MoodleAIR-IA](#)



Usage responsable de l'IA²

Comment rédiger avec l'appui l'IA ?

Votre production écrite vous représente. Avant de la soumettre, pensez à :

- **Vérifier** : les IA peuvent produire des erreurs ou des biais. Croisez les informations.
- **Citer** : respectez la propriété intellectuelle en mentionnant vos sources.
- **Être transparent** : indiquez si vous avez utilisé une IA, et dans quel but.

Quelles données fournir ?

- Ne partagez aucune **donnée sensible, personnelle** ou **issue des cours** de l'enseignant avec une IA.
- En cas de doute, parlez-en avec votre enseignant.



Quel crédit accorder aux réponses générées par l'IA ?

- **Ne copiez-collez JAMAIS** une réponse fournie par l'IA. C'est à vous de formuler votre propos et vos idées en questionnant et vérifiant les éléments qu'elle vous fournit.
- **L'esprit critique humain** reste **irremplaçable**, même à l'ère de l'intelligence artificielle !



Bon à savoir !



Un outil, pas une autorité : l'IA peut compléter vos recherches, mais **ne remplace ni les sources fiables, ni le travail personnel.**

Elle émet du CO₂ : 20 requêtes à une IA équivalent à l'empreinte carbone d'un tram entre les arrêts **Homme de Fer** et **Porte de l'Hôpital**.³

Elle consomme de l'eau : une recherche de **10 questions** sur ChatGPT consomme **un demi-litre d'eau**⁴.



Sources

1. Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. (2023). Cadre d'usage de l'intelligence artificielle en éducation. <https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>
2. Université de Franche-Comté. (s.d.). L'IA dans l'enseignement supérieur : Usages, enjeux, limites et perspectives. <https://www.univ-fcomte.fr/file/8434/download?token= 2li ubW>
3. Compagnie des Transports Strasbourgeois (CTS). (s.d.). Information CO₂ des prestations de transport. <https://www.cts-strasbourg.eu/fr/la-cts/information-co2-des-prestations-de-transport/>
4. Li, P., Yang, J., Islam, M. A., & Ren, S. (2025). Making AI Less "Thirsty": Uncovering and Addressing the Secret Water Footprint of AI Models. Communications of the ACM. <https://doi.org/10.48550/arxiv.2304.03271>